

# Koersplan SSBA

2022 - 2026



*Onze missie*  
IN VERBINDING EXCELLEREN

## Onze ambitie



### LEERLINGEN

*“Ik leer, ik weet,  
laat mij dit uitzoeken,  
ik leer vanuit  
mijn verwaringen.”*

Leerlingen kunnen vanuit hun eigenheid leren en ontwikkelen. Zij krijgen de mogelijkheid, ruimte en verantwoordelijkheid om vanuit hun natuurlijke nieuwsgierigheid te mogen onderzoeken en keuzes te maken in de planning en leerstof. Leerlingen kunnen erop vertrouwen dat de professionals vanuit echtheid en deskundigheid verbinding met hen zoeken.

Onze leerlingen krijgen een betekenisvolle leeromgeving aangeboden, waarin de professionals mogelijkheden creëren om samen met en van elkaar te leren. Wij zien onderwijsopbrengsten als de ontwikkeling van het kind ten opzichte van zichzelf.

# Visie

Stichting Samenwerkende Basisscholen Alkemade (SSBA) gaat voor kwalitatief goed onderwijs voor al haar leerlingen, voor nu en in de toekomst. Het onderwijs is, net als de maatschappij, continu in beweging. Om goed onderwijs te kunnen geven, is het belangrijk om mee te bewegen. Dit betekent dat SSBA zowel letterlijk als figuurlijk continu in beweging is om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen en te waarborgen. Kenmerkend voor ons zijn de onderzoekende houding, de ontwikkeling van talenten, authenticiteit en eigenaarschap.



## Onze ambitie



### MEDEWERKERS

*“Ik onderzoek,  
ik ontdek, ik leer,  
ik kan, ik vind het leuk  
en wil het met je delen.”*

Onze professionals werken vanuit hun eigen innerlijke drive en passie. Dit betekent dat onze professionals plezier krijgen, hebben en houden bij de uitoefening van hun vak en daarbij op zoek gaan naar wat bij de leerling past. Zowel individueel als samen zijn onze professionals continu in beweging en ontwikkeling om hun kennis, vaardigheden en kwaliteit te vergroten.

Zij maken deel uit van een gezamenlijke professionele cultuur en tonen daarbij eigenaarschap en verantwoordelijkheid. Onze professionals leren en werken vanuit een onderzoekende houding en zijn daarbij het voorbeeld voor elkaar en de leerlingen, zodat zij over de kennis en vaardigheden beschikken om zich verder te ontwikkelen na de basisschoolperiode.

Wij bieden betekenisvol onderwijs aan in een uitdagende leeromgeving, waarbinnen kinderen de ruimte krijgen om zichzelf cognitief, maatschappelijk, sociaal en emotioneel te ontwikkelen. Door samen te leren willen we leerlingen verbinding met elkaar en met anderen laten krijgen en plezier laten beleven met wat ze graag doen, wat ze al kunnen, wat ze nog willen leren en wie ze zijn.



## Onze ambitie



### OUDERS

*“Ik kijk naar mijn  
kind, wat heeft mijn  
kind nodig, hoe kan ik  
mijn kind helpen, zou de  
professional mij daarbij  
kunnen ondersteunen?”*

Ouders zijn onze partners met wie wij samenwerken bij de ontwikkeling van het kind. Wij nemen de verantwoordelijkheid om een goede relatie op te bouwen en onderhouden met ouders en vragen ook van ouders deze verantwoordelijkheid. Samenwerking, openheid en wederzijds vertrouwen zien wij als belangrijke voorwaarde voor de ontwikkeling van het kind.



## Onze ambitie



### MAATSCHAPPIJ

*“Wat gebeurt er in de wereld om mij heen, wie zijn wij, wat is onze rol en wat is mijn bijdrage?”*

Wij leven in onze wereld, maatschappij en omgeving waarin we onze eigen keuzes kunnen maken die bij ons passen. Wij halen de grote wereld in school, ontdekken wat deze wereld ons geeft en wat wij aan deze wereld kunnen geven.

Wij respecteren onze naasten en verwachten datzelfde respect van hen. Wij gaan in gesprek, wij blijven in gesprek en zorgen ervoor dat we het gesprek goed afsluiten. We omarmen verschillen en koesteren overeenkomsten.

## Onze ambitie



### KWALITEIT

*“Ik kijk naar mezelf, ik veroorzaak iets met mijn handelen, ik leer daarvan, ik verander, ik doe het goed!”*

De kwaliteit van ons onderwijs is gekoppeld aan de wijze waarop authentiek leiderschap wordt uitgevoerd. De schoolleider stimuleert, faciliteert en creëert een voedingsbodemp voor vakmanschap. Hij / zij is daarbij het ‘goede’ voorbeeld.

Wij creëren, vergroten en bewaken de kwaliteit van ons onderwijs door de cyclische reflectie op ons handelen en zoeken daarbij naar nieuwe mogelijkheden. Wij zijn daarmee ‘in control’. Wij leggen verantwoording af van onze keuzes en de wijze waarop wij deze keuzes vorm hebben gegeven en vragen daarbij aan onze omgeving om de feedback die wij nodig hebben om ons cyclisch handelen te onderhouden.

## AUTHENTICITEIT

*SSBA heeft binnen de planperiode een eigen specifieke authenticiteit beschreven waarin duidelijk verwoord is wat en hoe de organisatie bij wil dragen aan de wereld en de omgeving om deze beter te maken.*

### SUBDOELEN:

- SSBA heeft vanuit de beschreven authenticiteit een visie geformuleerd over 'inclusiever' onderwijs.
- De professionals van SSBA tonen het gedrag dat past binnen de beschreven authenticiteit waarin aspecten zoals "innerlijke drive, passie en betrokkenheid", "educatief partnerschap" en "positieve gezondheid" belangrijk zijn.
- SSBA heeft vanuit de beschreven authenticiteit zorggedragen voor de samenwerking met een ander onderwijsbestuur en kinderopvang.
- SSBA heeft vanuit de beschreven authenticiteit zorggedragen voor de samenwerking met ouders, omgeving en partners.



## PROFESSELE CULTUUR MET EIGENAARSCHAP

*De professionals van SSBA tonen eigenaarschap en zetten hun kennis, kunnen, kracht en persoonlijkheid in om het continue proces van ontwikkeling en verandering naar een professionele cultuur te realiseren.*

### SUBDOELEN:

- SSBA heeft vanuit de eigen visie een vertaling gemaakt van een 'Professionele Cultuur'.
- De schoolleiders van SSBA hebben de veranderingscapaciteit van hun team in kaart gebracht en gebruiken deze om planmatig veranderingen en ontwikkelingen binnen hun organisatie te realiseren.
- Van de professionals van SSBA is de expertise in kaart gebracht en worden zij structureel ingezet waar deze expertise nodig is.
- De schoolleiders van SSBA hebben binnen hun organisatie betekenis gegeven aan eigenaarschap van de professionals.
- De schoolleiders van SSBA tonen voorbeeldgedrag bij de ontwikkeling naar een professionele cultuur waarbij eigenaarschap kenmerkend is.
- Alle professionals binnen SSBA tonen gedrag dat past binnen een 'Professionele Cultuur'.

## VAKMANSCHAP

*De professionals tonen een taakinvulling waarbij het bieden van kwalitatief goed onderwijs en persoonlijke ontwikkeling op de eerste plaats komt. De schoolleiders spelen hierin een cruciale rol door het toepassen van de gesprekscyclus.*

### SUBDOELEN:

- Alle professionals tonen eigenaarschap en verantwoordelijkheid in het continu ontwikkelen van hun eigen talenten.
- De professionals handelen proactief richting hun eigen plek en positie binnen het Kindcentrum.
- De leidinggevenden begeleiden en faciliteren de professionals door het toepassen van de gesprekscyclus.

## ONTWIKKELINGSGERICHT VANUIT EEN ONDERZOEKENDE HOUDING

*De professionals werken vanuit een onderzoekende houding en leveren aan de hand daarvan een bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs.*

### SUBDOELEN:

- De professionals zijn erop gericht dat alle kinderen de ruimte en passende begeleiding krijgen bij hun ontwikkeling.
- Binnen SSBA werken de professionals vanuit een onderzoekende houding en hanteren hiervoor verschillende strategieën.
- Alle leerlingen binnen de scholen werken vanuit een onderzoekende houding en leren daarbij verschillende strategieën te hanteren.

## SAMEN WERKEN, SAMEN LEREN

*Binnen SSBA werken professionals en leerlingen vanuit eigenaarschap en verantwoordelijkheid samen ten behoeve van het verbeteren van de kwaliteit van de organisatie en het groeien in ontwikkeling van professionals en leerlingen.*

### SUBDOELEN:

- De professionals binnen SSBA werken op alle disciplines intern en extern samen om kwaliteitsgericht en opbrengstgericht te excelleren.
- De leerlingen van SSBA tonen eigenaarschap en de professionals zijn daarin het voorbeeld.
- Professionals zijn in 'samen werken, samen leren' het voorbeeld voor de leerlingen. Zij creëren een omgeving waarin 'samen werken, samen leren' gestimuleerd wordt.
- Professionals zijn in 'samen werken, samen leren' voorbeeld en partner van de ouders.